

# Jaarplan 2019 - 2020

**KBS St. Anna**  
Molenschot



---

Datum: 19 juni 2019



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	KBS St. Anna
Datum	04-06-2019
Inleiding	<p>Beste lezer,</p> <p>Dit jaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2019-2023. We werken concreet uit hoe we de streefbeelden vorm gaan geven in beleid en in acties. Deze concrete acties vertalen we naar de integrale planning waarmee we ervoor zorgen dat het geschreven plan ook daadwerkelijk operationeel wordt. We zetten in op ambitieuze en haalbare doelen en plannen. In tweede instantie dient het plan om verantwoording af te leggen aan het bestuur en de inspectie van het onderwijs.</p> <p>Het in dit jaarplan geformuleerde schoolbeleid heeft als onderlegger: - Schoolplan 2019-2023 -De tevredenheidspelling 2019 -Beleid Nuwelijn (strategisch beleidsplan 2019-2023) -Eigen waarnemingen en observaties.</p> <p>In het jaarplan beperken we ons tot een aantal verbeterpunten. Hiermee zorgen we ervoor dat we een haalbare planning kunnen maken en gaan we voor kwaliteit en verdieping op de aangegeven speerpunten.</p> <p>De focus zal liggen op een drietal thema's in hoofdlijn: 1. Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren. 2. Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep 3. Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.</p> <p>Op personeelsgebied is er relatieve rust binnen de school. Er is één vacature omdat een collega bapo-verlof in gaat zetten.</p> <p>We hebben in de formatie oog voor de zorgtaken op school en hebben de IB inzet gelijk aan vorig schooljaar verlengd. Hiernaast zijn we tevreden met het formeren van de 3 groepen. Wel hebben we extra aandacht voor de combinatie groep 1/2/3. Met de inzet van een stagiaire kunnen we hier iets meer lucht voor de leerkrachten creëren naast de inzet van de onderwijsassistent.</p> <p>Ieder onderwerp is uitgewerkt in een globaal of meer specifiek verbeterplan. Het tijdspad in het jaarplan is indicatief en op hoofdlijn. De precieze tijdsplanning verwerken we opnieuw in de integrale planning.</p> <p>We kijken ernaar uit om met bovengenoemde onderwerpen samen met het team aan de slag te gaan en zo de school weer een mooie stap vooruit te laten maken.</p> <p>Namens het team KBS St. Anna Joyce de Vet en Jeroen Sterk</p>

Streefbeelden
1. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door een open en goede communicatiecultuur op onze school.
2. Op onze school geven we eigentijds onderwijs: modern en uitdagend voor onze leerlingen en beschikken we over een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
3. Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep
4. Onze school heeft een intensieve samenwerking met de verschillende organisaties binnen de MFA
5. Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.
6. Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren.
7. Op onze school richt de leerkracht zich op de kerntaak: Het lesgeven. We beperken de administratieve last zoveel als mogelijk, houden onze focus op het onderwijs en werken we met een effectieve zorgstructuur.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	OP 3,09 OOP: 0,6 Conciërge: 0,2 IB/OT 0,5 IB/0,2
Groepen	Groep 1-2-3 Groep 4-5 Groep 6-7-8
Functies [namen / taken]	Groep 1-2-3: Annette van Velsen, Anja Mallant Groep 4-5: Juliette Franken Groep 6-7-8: Kees van Hamont, Lisanne Swolfs Onderwijsassistent: vacature
Twee sterke kanten	Mooi gebouw en moderne inrichting Lokale verbinding met de kern Molenschot, school in de samenleving
Twee zwakke kanten	Opbrengsten fluctueren rond de ondergrens
Twee kansen	Pedagogisch klimaat d.m.v. onder andere PBS verder versterken Kansrijke combinatiegroepen verder uitzetten en borgen
Twee bedreigingen	Toenemend lerarentekort Leerlingenaantal direct gerelateerd aan Molenschot
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>1. Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren.</p> <p>Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep</p> <p>Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.</p> <p>De directies van de scholen en kinderopvang maken procesafspraken met teams over het proces rond werk- en taakverdeling</p> <p>De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus</p> <p>Alle scholen rapporteren op basis van de kwaliteitsagenda aan het bestuur t.a.v. de prestatie-indicatoren uit 'onderwijskundig kwaliteitsbeleid' op Stichtingsniveau</p> <p>Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid</p> <p>De scholen en kinderopvang hebben per locatie een projectgroep 'van peuter naar kleuter' samengesteld</p> <p>De scholen en kinderopvanglocaties houden zich aan de begrotingskaders en administratieve plichten en denken tijdig na over investeringen die gedaan moeten worden</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
5	7	12	7	10	8	7	6		62
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	4 (1 mannen en 3 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	8

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren.	groot
KD1	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs	ad .Ow 1 Alle scholen rapporteren op basis van de kwaliteitsagenda aan het bestuur t.a.v. de prestatie-indicatoren uit 'onderwijskundig kwaliteitsbeleid' op Stichtingsniveau	klein
KD2	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	ad Pr 2 Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid	klein
KD3	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	ad Pb 3 De directies van de scholen en kinderopvang maken procesafspraken met teams over het proces rond werk- en taakverdeling	klein
KD4	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatie en samenwerking	ad Or3 De scholen en kinderopvang hebben per locatie een projectgroep 'van peuter naar kleuter' samengesteld	klein
KD5	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	ad Pb 7 De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus	klein
KD6	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Financiën en beheer	ad Fi 1 De scholen en kinderopvanglocaties houden zich aan de begrotingskaders en administratieve plichten en denken tijdig na over investeringen die gedaan moeten worden	klein

Uitwerking GD1: Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Leeropbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Op onze school zijn de opbrengsten op taal en rekenen structureel boven het gemiddelde van onze scholengroep.
Activiteiten (hoe)	Naar aanleiding van de trendanalyses worden verbeterpunten t.a.v. de leeropbrengsten vertaald in concrete acties in de klas. Deze worden vervolgens geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Consequenties organisatie	De school evalueert structureel haar opbrengsten (2 maal per jaar). Verwerkt deze in een trendanalyse. Bespreekt uitkomsten met het team. En zet deze gezamenlijk om in verbeteracties in de klas.
Consequenties scholing	De intern begeleiders van stichting Nuwelijn trekken samen op en organiseren rondom dit onderwerp samenwerking en scholing.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	sep 2019, jan 2020, feb 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	OT
Kosten (hoeveel)	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maart 2020, juni 2020
Borging (hoe)	In trendanalyses

Uitwerking GD2: Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Op onze school beschikken onze leerkrachten over ruime didactische vaardigheden om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken door directie en OT/IB Scholing op studiedagen rondom didactisch handelen Zelfstudie door leerkrachten
Consequenties organisatie	De jaarplanning geeft ruimte om dit verbeterpunt ruim te agenderen.
Consequenties scholing	De scholing van het team zal in hoofdlijn op dit onderwerp worden gericht. Dit kan individuele scholing of teamscholing zijn op studiedagen.
Betrokkenen (wie)	ot team directie
Plan periode	okt 2019, apr 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	OT
Kosten (hoeveel)	afhankelijk van eventuele scholing
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2020, in gesprek met het OT, juni 2020 in gesprek met het team.
Borging (hoe)	In het protocol didactisch handelen borgen we a.d.h.v. kwaliteitskaarten ons handelen en leggen dit als zodanig vast. Tevens gebruiken we deze als onderlegger voor evaluaties.



Uitwerking GD3: Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Op onze school voelen kinderen zich veilig en gaan ze met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat wordt als prettig, warm en gezellig ervaren. In het verbeterplan lees je wanneer we tevreden zijn. Het einddoel is dat na deze beleidsperiode het pedagogisch handelen één van de sterke punten van onze school is.
Activiteiten (hoe)	Zie verbeterplan (bijlage)
Consequenties organisatie	De school heeft dit verbeterpunt omarmd en zet zich hier vol voor in. Dit betekent dat er zowel financieel als faciliterend ruimte wordt gegeven aan dit thema. In vergadertijd en in manuren.
Consequenties scholing	De begeleiding van Sabine (EDUX) zal vervolg krijgen. Er is een studiemiddag in de laatste vakantieweek gepland. De collega's leren van Sabine hoe ze zelf invulling kunnen geven aan themadagen rondom het pedagogisch klimaat.
Betrokkenen (wie)	directie team ib
Plan periode	aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	OT, team, directie
Kosten (hoeveel)	€2300,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie verbeterplan
Borging (hoe)	Borging vindt plaats d.m.v. protocol pedagogisch handelen waarin we onze manier van werken vastleggen en structureel evalueren.

<b>Uitwerking KD1: ad. .Ow 1 Alle scholen rapporteren op basis van de kwaliteitsagenda aan het bestuur t.a.v. de prestatie-indicatoren uit 'onderwijskundig kwaliteitsbeleid' op Stichtingsniveau</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Onderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Alle scholen rapporteren op basis van de kwaliteitsagenda aan het bestuur t.a.v. de prestatie-indicatoren uit 'onderwijskundig kwaliteitsbeleid' op Stichtingsniveau
Betrokkenen (wie)	directie en ot
Plan periode	okt 2019, mar 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD2: ad Pr 2 Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Communicatie
Gewenste situatie (doel)	Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid
Betrokkenen (wie)	ot, team en directie
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD3: ad Pb 3 De directies van de scholen en kinderopvang maken procesafspraken met teams over het proces rond werk- en taakverdeling</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Taakbeleid
Gewenste situatie (doel)	De directies van de scholen en kinderopvang maken procesafspraken met teams over het proces rond werk- en taakverdeling
Betrokkenen (wie)	ot, team en directie
Plan periode	dec 2019, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	OT
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD4: ad Or3 De scholen en kinderopvang hebben per locatie een projectgroep 'van peuter naar kleuter' samengesteld</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatie en samenwerking
Resultaatgebied	Doorgaande lijn
Gewenste situatie (doel)	De scholen en kinderopvang hebben per locatie een projectgroep 'van peuter naar kleuter' samengesteld
Betrokkenen (wie)	ot en team
Plan periode	sep 2019
Eigenaar (wie)	OT
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD5: ad Pb 7 De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	mar 2020 en apr 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	-

<b>Uitwerking KD6: ad Fi 1 De scholen en kinderopvanglocaties houden zich aan de begrotingskaders en administratieve plichten en denken tijdig na over investeringen die gedaan moeten worden</b>	
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Financiën en beheer
Resultaatgebied	Financiën
Gewenste situatie (doel)	De scholen en kinderopvanglocaties houden zich aan de begrotingskaders en administratieve plichten en denken tijdig na over investeringen die gedaan moeten worden
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	okt 2019, nov 2019 en dec 2019
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	-

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kansrijke combinatiegroepen & didactisch handelen	Team	1e helft schooljaar	Nog te bepalen	Nog niet bekend
Pedagogisch handelen (PBS)	Team	Augustus 2019	Edux	€2.300,-
Scholing in gesprekken met kinderen	Team of individuele leerkrachten	2e helft schooljaar	Nog te bepalen	Nog niet bekend

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Bestuurlijke visitatie 1	bestuurder	1e helft schooljaar	-
Bestuurlijke visitatie 2	bestuurder	2e helft schooljaar	-
Zelfevaluatie basiskwaliteit (WMK)	Directie	1e helft schooljaar	-
Trendanalyse opbrengsten (1)	Directie, IB, team (IB in de lead)	maart 2020	-
Trendanalyse opbrengsten (2)	Directie, IB, team (IB in de lead)	juni 2020	-
Klassenbezoeken didactisch handelen (1) (WMK)	Directie & OT	1e helft schooljaar	-
Klassenbezoeken didactisch handelen (2) (WMK)	Directie & OT	2e helft schooljaar	-
Collegiale consultatie	Team	1e helft schooljaar	Inval voor één dag
Zorgplan updaten	IB	mei-juni 2020	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidspelling ouders en leerlingen t.a.v. pedagogisch klimaat	Directie & OT	2e helft schooljaar	-
Sociale veiligheidsmonitor	Groep 6,7,8	februari 2020	-

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Werkverdelingsplan	Team i.s.m. OT	Mei-jul 2020	-
Formatieplan	Directie & OT & team	Mei 2020	-
Begroting	Directie	December 2019	-
Jaarkalender	Directie & administratie	Mei-jul 2020	-
Integrale planning team	OT	mei-juni 2020	-
Schoolgids	Directie	mei-juni 2020	-
Scholingsplan	Directie & OT	September 2019	-
Ontruimingsplan updaten (onderdeel van MFA)	BHV-coördinator	September 2019	-

Overige zaken	
Huisvesting	Er staat geen groot onderhoud aan de school gepland. Aandachtspunt is het veld op het schoolplein. In overleg met gemeente en bestuur kijken we of er in 2020 financiële mogelijkheden zijn om dit te verbeteren.
TSO-BSO	Geen wijzigingen
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR van de school heeft een vergaderschema opgesteld voor het komende schooljaar en werkt samen met het OT en de directie van de school aan de ontwikkeling van de school.
Overig	Geen bijzonderheden.



## Verbeterplan pedagogisch klimaat

Onderwerp	Pedagogisch klimaat
Datum	Februari 2019
Door	Joyce/Jeroen
Update	Juni 2019

### Update

*De interventie geeft aanleiding om het huidige plan door te trekken naar de gehele school bij start van het nieuwe jaar. Hiermee zorgen we voor een goede start en geven we tevens aan dat het pedagogisch klimaat binnen de hele school op één lijn moet komen. We organiseren bij de start drie dagen die in het teken staan van dit onderwerp. Op de vloer worden de leerkrachten begeleid door Sabine van Edux. Deze drie dagen worden voorbereid op een studiemiddag in de laatste vakantieweek. De afsluiting betreft de informatieavond waar we een presentatie geven over dit onderwerp aan alle ouders.*

*Hiernaast wordt van alle ouders een bijdrage verwacht in de eerste drie schooldagen door een uur mee te draaien in de klas van hun kind. Hiermee betrekken we ook de ouders nadrukkelijk bij dit verbeterpunt.*

### Inleiding/aanleiding

De school heeft al een langere periode (meerdere jaren) moeite om het pedagogisch klimaat in de bovenbouw van de school op een optimale wijze vorm te geven. Dit uit zich in relatief veel incidenten van kinderen onderling, neiging tot pestgedrag, gevoel van onveiligheid bij de leerlingen en leerkrachten die hard moeten werken om de sfeer in de klas gezond te krijgen en te houden. Er is geen discussie omtrent de urgentie rondom dit onderwerp en er wordt al hard aan gewerkt. Dit plan is bedoeld om de verbeteracties nog extra te kracht bij te zetten.

### Wat is er al gedaan?

De school werkt hard om dit onderwerp op haar school te verbeteren. De leerkrachten zijn pro-actief, zetten in op een goed contact met ouders en maken de problemen in de klas bespreekbaar. Op de ouderavond onlangs is ook over dit onderwerp met de ouders gesproken, het ontbreekt echter aan diepgang in dit gesprek.

Op korte termijn hanteert de school vanaf augustus een strikter beleid bij incidenten. De locatieverantwoordelijke en leerkracht trekken hierin samen op. Dit heeft een positief effect op de groep. Het is overduidelijk rustiger dan in het begin van het schooljaar. Indien voorkomend zijn er individuele trajecten opgestart i.s.m. ouders.

Ook schoolmaatschappelijk werk zit op individueel niveau met verschillende kinderen uit de groep momenteel in een traject. Zij hanteren erg korte lijntjes met school en zijn ook erg betrokken en meedenkend in het groepsproces.

Vanwege het feit dat een aantal kinderen uit de jongere groepen zich bij het buitenspelen tijdens de lunchpauze onveilig voelden, is sinds december jongstleden ervoor gekozen om het buitenspelen tussen de middag te splitsen: de bovenbouw gaat op een ander moment buitenspelen dan de



onderbouw. De jongere kinderen zitten zichtbaar lekkerder in hun vel nu er wat meer rust op het schoolplein is. Tevens is er voor de surveillanten beter zicht op de interacties tussen de kinderen en kan er eventueel sneller ingegrepen worden.

Op langere termijn wordt er d.m.v. PBS (Positive Behavior Support) als methode in de hele school een lijn neergezet waarlangs het pedagogisch klimaat structureel wordt verbeterd. Hierin wordt de school ook begeleid. Kernwoorden binnen PBS in de school zijn veiligheid, samen, groei en verantwoordelijkheid.





### Huidige stand van zaken

Hoewel zowel school als ouders zien dat er stappen gezet worden en het echt beter gaat zijn we nog niet tevreden. Uit de recente tevredenheidspelling (dec. 2018) wordt nogmaals bevestigd dat de school hierin nog moet verbeteren.

- Aandachtspunt vanuit leerlingen: Veiligheid m.n. optreden tegen pesten
- Aandachtspunt vanuit leerlingen: Welbevinden (met plezier naar school gaan)
- Aandachtspunt vanuit leerlingen: Pedagogisch handelen (lkr op een prettige manier met me omgaat)

Veiligheid							
Ik voel me veilig op school	3,17	13%	4%	38%	46%	0%	
Ik vind dat de leraren optreden als er kinderen gepest worden	2,58	13%	25%	54%	8%	0%	
Welbevinden							
Ik heb het naar mijn zin op school	2,87	8%	13%	58%	17%	4%	
Ik vind het fijn om naar school te gaan	2,68	17%	21%	29%	25%	8%	
Pedagogisch handelen							
Ik vind mijn leraar een aardige leraar	3,29	4%	17%	25%	54%	0%	
Ik vind dat mijn leraar op een prettige manier met mij omgaat	2,95	0%	21%	54%	17%	8%	

Bron: Leerlingtevredenheidspelling dec. 2018

- Aandachtspunt vanuit ouders: Veiligheid m.n. aanpak bij pesten
- Aandachtspunt vanuit ouders: Veilig op school voelen

Veiligheid							
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	2,81	5%	27%	45%	18%	5%	
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden	2,11	27%	18%	36%	0%	18%	
Welbevinden							
Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin op school	3,14	0%	14%	59%	27%	0%	
Mijn zoon/dochter vindt het fijn om naar school te gaan	3,05	0%	14%	68%	18%	0%	
Pedagogisch handelen							
Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen	3,59	0%	0%	41%	59%	0%	
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaat	3,45	0%	5%	45%	50%	0%	

Bron: Oudertevredenheidspelling dec. 2018



## **Wat gaan we doen**

De school onderscheidt twee lijnen.

1. Enerzijds een extra begeleiding op de groep die i.s.m. leerkracht en ouders heel gericht aan de slag gaat met verbeteractiviteiten. Hierin zoeken we externe begeleiding bij EDUX onderwijsadvies. Dit betreft een extra inzet welke aan moet sluiten op de methode PBS maar wel voor een versneller kan zorgen in dit verbeterproces. Een onderdeel van dit proces zal een gerichte ouderavond op dit onderwerp zijn o.l.v. een specialist op dit onderwerp.
2. Anderzijds is het belangrijk dat de leerkracht(en) goed uitgerust zijn met vaardigheden rondom het onderwerp pedagogisch klimaat. Hiertoe zoeken we gerichte scholing of coaching om de leerkracht meer te ondersteunen.

## **Doel, opbrengst en borging**

We leggen in dit plan tevens vast wanneer we tevreden zijn en hoe we dit borgen.

Borging geven we vorm in twee delen. We nemen de komende vier jaar (schoolplanperiode) ieder jaar de tevredenheidspeiling onder ouders en leerlingen af i.p.v. om de drie jaar. Op deze wijze houden we meer de vinger aan de pols.

Hiernaast houden we een incidentenregistratie bij (summier) zodat we ook hier nog beter zicht op hebben.

De opbrengst formuleren we als volgt:

1. Binnen twee jaar scoren de leerlingen structureel op de gebieden veiligheid, welbevinden en pedagogisch handelen minimaal een 3,0. Na twee jaar leggen we de lat weer wat hoger en is het doel 3,5.
2. Binnen vier jaar scoren de ouders op het gebied van veiligheid structureel 3,0. Op het gebied van welbevinden en pedagogisch handelen 3,5.
3. Het aantal incidenten in de klas neemt na jaar een met minimaal 25% af. Tot 50% in jaar twee.

Het doel is dat leerlingen het fijn vinden om naar school te komen, er een prettig en veilig pedagogisch klimaat heerst waarin zowel de leerlingen als de leerkrachten zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn.



## Tijdspad

Wanneer	Wat	Wie	Opmerkingen
februari 2019	oriëntatie en beslissing actie en begeleiding	Joyce/Jeroen	I.o.m. Kees
maart 2019	Communicatie ouders	Joyce	
	Start extra ondersteuning groep	Joyce/kees	o.l.v. Sabine Louwerens van Edux
	Start ondersteuning/scholing lkr	Joyce/Kees	i.o.m. Jeroen
mei 2019	Eerste evaluatiemoment	Jeroen/Joyce /Kees	met Sabine Louwerens op 16 mei 2019
juni 2019	Tweede evaluatiemoment & doorkijkje en planning nieuw schooljaar	Jeroen/Joyce /Kees	Met begeleiding Sabine
augustus 2019	Start nieuw schooljaar	Team	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studiemiddag team in vakantie ter vb 1e drie lesdagen</li> <li>2. Eerste drie lesdagen volledig in teken van pedagogisch klim. olv Sabine.</li> <li>3. Infoavond met presentatie van Sabine</li> </ol>
september 2019	Derde evaluatie	Team	
december 2019	Tevredenheidspeiling ouders en leerlingen afnemen	Joyce/Jeroen	
Januari 2020	Analyse & evaluatie a.d.h.v. afname peiling	Team	
juni 2020	Evaluatiemoment	Team	Vanaf hier bepalen vervolg tijdspad en acties.

## Financiën



De school stelt vanuit het scholingsbudget middelen beschikbaar voor de leerkracht.  
Voor kosten traject begeleiding groep i.o.m. bestuurder kijken in hoeverre dit binnen de begroting past.